

Informationskompetenz im LP 21 und die Rolle der Bibliotheken



Workshop Bibliothekstag 2018 · 6. November 2018 · Nadja Böller



KANTON BERN

Lehrplan 21: Jetzt gilts ernst

Kanton Bern Ab diesem Montag wird im ganzen Kanton Bern der neue Lehrplan 21 eingeführt. 100'000 Kinder vom Kindergarten bis ins 7. Schuljahr erfahren die Umstellung.



Der Lehrplan 21 ändert für die Schülerinnen und Schüler grundlegend nichts, teilte die bernische Erziehungsdirektion mit. Bild: Twitter

10.08.2018

Facebook (3)

Der Lehrplan 21 wird umgesetzt im Kanton Bern: Ab dem kommenden Montag, wenn für über 100'000 Kinder wieder die Schule beginnt, wird vom Kindergarten an bis zum 7. Schuljahr erstmals nach diesem Lehrplan unterrichtet.

Artikel zum Thema

Alte Probleme, neue Chancen



Der Lehrplan 21 wird sukzessive eingeführt. Die Schulen hatten viel Zeit zur Umstellung, dennoch stehen manche Gemeinden vor Herausforderungen – aus teilweise altbekannten Gründen. Mehr...
Von Giannis Mavris 03.08.2018

Stadt Bern fördert Gesundheit ihrer Lehrpersonen

Bern Kinder lernen besser, wenn ihre Lehrpersonen gesund sind, zeigen Studien. Hier will die Stadt Bern ansetzen: Eine neue Werkstatt soll Lehrpersonen helfen, gar nicht erst krank



Einführung des LP 21 im Kanton Bern

Volksabstimmung vom 21.05.2006 / 27.09.2009 / 4.3.2018

- 1. August 2018: Kindergarten bis 7. Schuljahr (1. und 2. Zyklus)
- 1. August 2019: 8. Schuljahr (3. Zyklus)
- 1. August 2020: 9. Schuljahr (3. Zyklus)

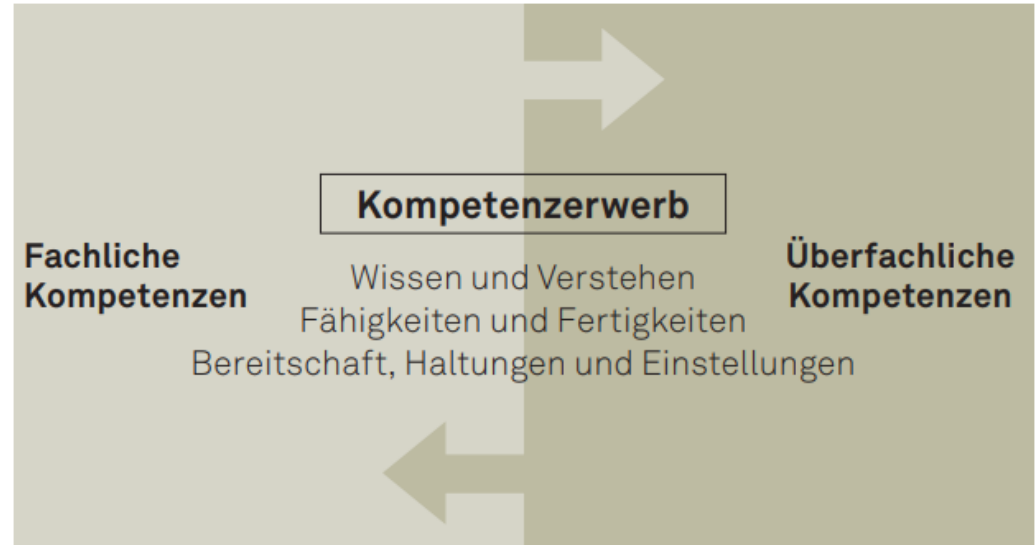
Lern- und Unterrichtsverständnis

Kompetenzorientierung

- Wissen ist die Grundlage für jede Kompetenz
- Wissen + Anwendung = Kompetenz
- kompetent sein: Wissen in unterschiedlichen

Situationen und auf Neues anwenden können

- anwenden, handeln, zusammenhängen



1. Zyklus KG / 1.-2. Klasse	2. Zyklus 3.-6. Klasse	3. Zyklus 7.-9. Klasse
Deutsch		
	Französisch 1. Fremdsprache	
	Englisch 2. Fremdsprache	
		Italienisch
Mathematik		
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2.Zyklus)		Natur und Technik (mit Physik, Chemie, Biologie)
		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft)
		Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geografie, Geschichte)
		Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)
Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten		
Musik		
Bewegung und Sport		
Medien und Informatik		
Berufliche Orientierung		
Bildung für Nachhaltige Entwicklung		
Überfachliche Kompetenzen Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen		

	KG	1. Zyklus			2. Zyklus				3. Zyklus	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Deutsch		6	6	5	5	5	5	4	5	4
Französisch				3	3	2	2	3	3	3
Englisch						2	2	3	3	2
Mathematik		5	5	5	5	5	5	5	5	4
Individuelle Vertiefung und Erweiterung									3	3
Natur, Mensch, Gesellschaft		6	6	6	6	6	6			
NMG: Natur und Technik								3	2	3
NMG: Wirtschaft, Arbeit, Haushalt								2	2	1
NMG: Räume, Zeiten, Gesellschaften								3	2	3
NMG: Ethik, Religionen, Gemeinschaft *								2	1	2
Gestalten		3						4	4	4
Musik		2						2	2	2
Bewegung und Sport			3	3	3	3	3	3	3	3
Berufliche Orientierung								**	**	**
Medien und Informatik						1	1	1		1
Total obligatorischer Unterricht	22 - 25	25	25	28	28	31	31	35	35	35

Anwendungskompetenzen





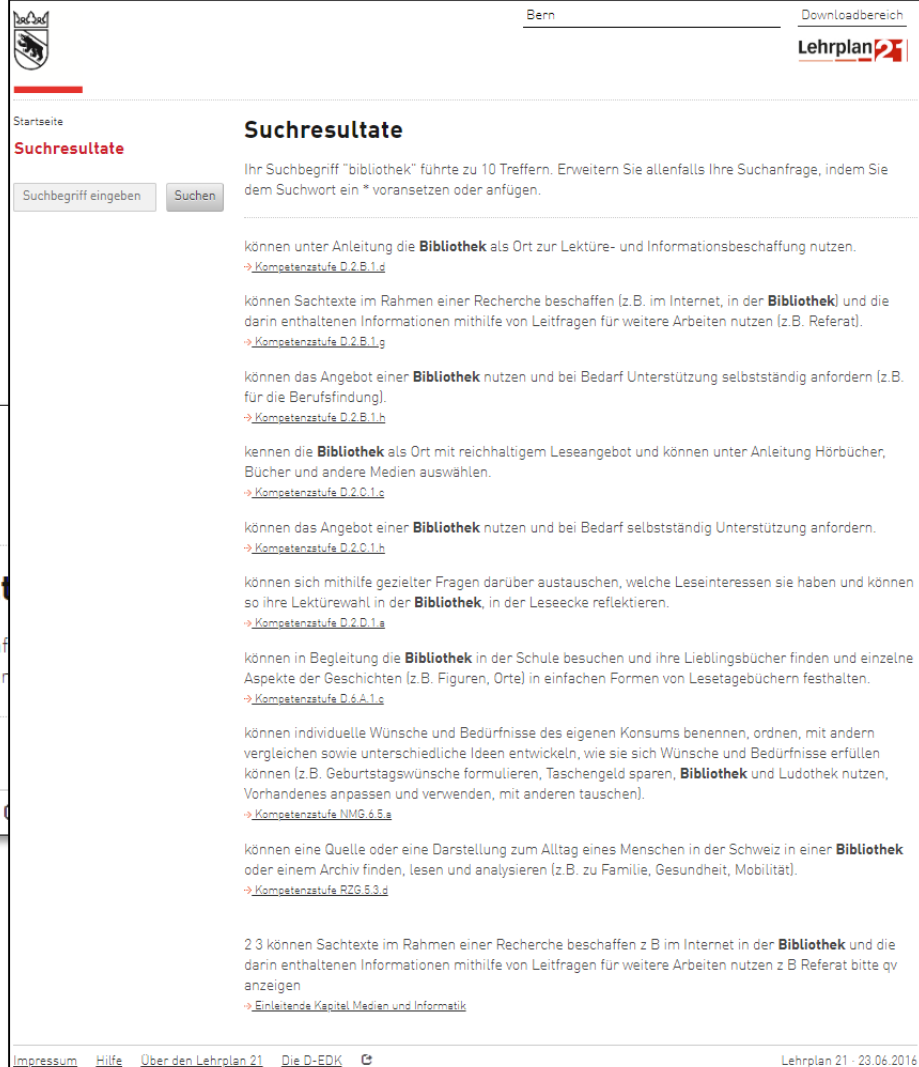
Informationskompetenz

- Ich **erkenne** den Bedarf an Information und bestimme die Art und das Ausmass des Informationsbedarfs.
- Ich **finde** die gesuchte Information effektiv und effizient.
- Ich **bewerte** die Informationen und das Vorgehen zur Informationsbeschaffung **kritisch**.
- Ich **verwalte** die gesammelten oder erzeugten Informationen und **teile** diese mit andern.
- Ich **verwende** bestehende und neue Informationen um ein spezifisches Ziel zu erreichen.
- Ich **handle** als verantwortliches Mitglied der Informationsgesellschaft.

Wo versteckt sich die Informationskompetenz im LP 21



The image shows a smaller version of the search results page. It features the same layout as the larger image on the right, including the school logo, navigation links, search bar, and search results for the term 'bibliothek'. The search results list various competencies and their corresponding curriculum references.



The image is a screenshot of a search results page. At the top right, there are links for 'Downloadbereich' and 'Lehrplan 21'. The page title is 'Suchergebnisse' and the search term is 'bibliothek'. The search results are listed below, each with a brief description and a link to the corresponding competency reference.

Startseite

Suchergebnisse

Ihr Suchbegriff "bibliothek" führte zu 10 Treffern. Erweitern Sie allenfalls Ihre Suchanfrage, indem Sie dem Suchwort ein * voransetzen oder anfügen.

Suchbegriff eingeben Suchen

können unter Anleitung die **Bibliothek** als Ort zur Lektüre- und Informationsbeschaffung nutzen.
→ [Kompetenzstufe D.2.B.1.d](#)

können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z.B. im Internet, in der **Bibliothek**) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen (z.B. Referat).
→ [Kompetenzstufe D.2.B.1.g](#)

können das Angebot einer **Bibliothek** nutzen und bei Bedarf Unterstützung selbstständig anfordern (z.B. für die Berufsfindung).
→ [Kompetenzstufe D.2.B.1.h](#)

kennen die **Bibliothek** als Ort mit reichhaltigem Leseangebot und können unter Anleitung Hörbücher, Bücher und andere Medien auswählen.
→ [Kompetenzstufe D.2.C.1.e](#)

können das Angebot einer **Bibliothek** nutzen und bei Bedarf selbstständig Unterstützung anfordern.
→ [Kompetenzstufe D.2.C.1.h](#)

können sich mithilfe gezielter Fragen darüber austauschen, welche Leseinteressen sie haben und können so ihre Lektürewahl in der **Bibliothek**, in der Lesecke reflektieren.
→ [Kompetenzstufe D.2.D.1.a](#)

können in Begleitung die **Bibliothek** in der Schule besuchen und ihre Lieblingsbücher finden und einzelne Aspekte der Geschichten (z.B. Figuren, Orte) in einfachen Formen von Lesetagebüchern festhalten.
→ [Kompetenzstufe D.6.A.1.e](#)

können individuelle Wünsche und Bedürfnisse des eigenen Konsums benennen, ordnen, mit andern vergleichen sowie unterschiedliche Ideen entwickeln, wie sie sich Wünsche und Bedürfnisse erfüllen können (z.B. Geburtstagswünsche formulieren, Taschengeld sparen, **Bibliothek** und Ludothek nutzen, Vorhandenes anpassen und verwenden, mit anderen tauschen).
→ [Kompetenzstufe NMG.6.5.a](#)

können eine Quelle oder eine Darstellung zum Alltag eines Menschen in der Schweiz in einer **Bibliothek** oder einem Archiv finden, lesen und analysieren (z.B. zu Familie, Gesundheit, Mobilität).
→ [Kompetenzstufe PZG.6.3.d](#)

2.3 können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen z.B. im Internet, in der **Bibliothek** und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen z.B. Referat bitte pq anzeigen
→ [Einleitende Kapitel Medien und Informatik](#)

Impressum Hilfe Über den Lehrplan 21 Die D-EDK

Lehrplan 21 - 23.06.2016

1 | Medien

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich in der physischen Umwelt sowie in medialen und virtuellen Lebensräumen orientieren und sich darin entsprechend den Gesetzen, Regeln und Wertesystemen verhalten.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Medien und Medienbeiträge entschlüsseln, reflektieren und nutzen.

3. Die Schülerinnen und Schüler können Gedanken, Meinungen, Erfahrungen und Wissen in Medienbeiträge umsetzen und unter Einbezug der Gesetze, Regeln und Wertesysteme auch veröffentlichen.

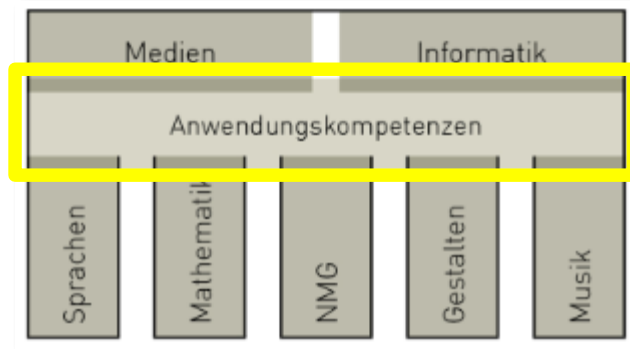
4. Die Schülerinnen und Schüler können Medien interaktiv nutzen sowie mit anderen kommunizieren und kooperieren.

2 | Informatik

1. Die Schülerinnen und Schüler können Daten aus ihrer Umwelt darstellen, strukturieren und auswerten.

2. Die Schülerinnen und Schüler können einfache Problemstellungen analysieren, mögliche Lösungsverfahren beschreiben und in Programmen umsetzen.

3. Die Schülerinnen und Schüler verstehen Aufbau und Funktionsweise von informationsverarbeitenden Systemen und können Konzepte der sicheren Datenverarbeitung anwenden.



LP 21: Anwendungskompetenzen Recherche und Lernunterstützung

Die Schülerinnen und Schüler können mit Hilfe von vorgegebenen Medien lernen und Informationen zu einem bestimmten Thema **beschaffen**.

Die Schülerinnen und Schüler können Medien und Medienbeiträge **entschlüsseln, reflektieren** und nutzen.

Die Schülerinnen und Schüler können Medien und Daten auswählen, **auswerten** und als Informationsquelle für ihr Lernen nutzen.

Die Schülerinnen und Schüler können Medien für den eigenen Lernprozess selbständig auswählen und **einsetzen**.

Standards Informationskompetenz

Ich finde die gesuchte Information effektiv und effizient.

Ich handle als verantwortliches Mitglied der Informationsgesellschaft.

Ich bewerte die Informationen und das Vorgehen zur Informationsbeschaffung kritisch.

Ich verwende bestehende und neue Informationen um ein spezifisches Ziel zu erreichen.

Wie gestalten wir Angebote?

Berücksichtigung modernder Lehr-/Lerntheorien und rechtlicher Aspekte

Didaktik

- Konstruktivismus
- Lernziele formulieren
- Lernumgebung
- Kompetenzstufen

Welche technischen Komponenten brauchen wir?

Zielgruppen

Strategie

Technologie

- Raum und Ausstattung
- Mediale Ausstattung
- Infrastruktur
- Technischer Support

Nachhaltigkeit

- Alter
- Anzahl
- Vorwissen
- Erwartungen
- Motivation

Was ist bei den personellen Ressourcen zu berücksichtigen?

Organisation

- Zur Verfügung stehende Zeit
- Personelle und finanzielle Ressourcen
- Administrativer Support
- Motivation und Kompetenz des Personals (Teaching Librarians)
- Unterstützung durch Leitung

Austausch in Gruppen



4 Gruppen

Ziel: Ausgehend von konkreten Unterrichtsbeispielen ein Angebot entwickeln.

Methode: Diskussion, Austausch, Brainstorming...



30 Minuten

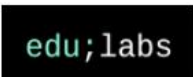
Halten Sie Ihre Diskussionsergebnisse (kreativ) fest.



Wo setzen wir an?

- Fragen Sie bei der Schule nach, ob ein Medien- oder ICT-Konzept vorhanden ist.
- Fragen Sie bei der Schule nach, ob es (Lehr-) Personen gibt, die spezifisch für den Bereich Medien & Informatik zuständig sind (PICTS).
- Recherchieren Sie im Internet.
- Tauschen Sie sich mit anderen Bibliotheken aus.

Webseiten mit frei verfügbaren Unterrichtsmaterialien



> Übersicht

Let's make it

Hintergrundinformation

Impressionen

Mentoring

ÜBERSICHT

MAKING-AKTIVITÄTEN IN SCHULE UND BIBLIOTHEK

Sie suchen Anregungen, Ideen oder Material für Making-Aktivitäten in ihrer Schule oder Bibliothek? Oder wollen sie eine Projektwoche durchführen? Hier finden sie die dazu passenden Unterlagen.

Fach, Stufe und Inhalt



Didaktischer Kommentar



Umsetzungshilfen



Lehrplanbezug



Herausgebende



IdeenSet Making



**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Email

nadja.boeller@fhnw.ch

Website

www.nadjaboeller.ch

www.digitallernen.ch